

Allegato 2 - Scheda BIP

Docente proponente e referente Cognome, Nome Email	- Proponente: Angela Ciaramidaro - Referente: Prof.ssa Elisa Bisagno, elisa.bisagno@unimore.it
Personale tecnico amministrativo di supporto	Caterina Renda, Anna Piscinelli didattica.psicologia@unimore.it
Dipartimento	BMN
Corso/i di Studio ammessi a partecipare	(LM-24) Scienze e Tecniche Psicologiche
Titolo del BIP	Towards a European new teacher's identity: Some tenets and debates
Atenei che prendono parte al programma	- Partner 1 (Coordinatore): <i>Centre d'Estudis Esportius Superiors - CEES (E VIC05)</i> Altri partner: - Haaga-Helia Ammattikorkeakoulu Oy (Finlandia) - Akademia Wychowania Fizycznego Jozefa Pilsudskiego W Warszawie (Polonia) - Akademia Wychowania Fizycznego Im. Polskich Olimpijczykow We Wroclawiu (Polonia) - Sveuciliste U Zadru (Croazia) - Sveuciliste Josipa Jurja Strossmayera U Osijeku (Croazia) - Europäische Sportakademie Land Brandenburg Gemeinnützige Gmbh (Germania) - Universitatea Alexandru Ioan Cuza Din Iasi (Romania)
BIP ID (da richiedere alla sede organizzatrice)	Sarà comunicato successivamente.
Numero di posti disponibili per gli studenti UNIMORE.	3 (eventualmente ampliabile fino a 8)
Periodo di svolgimento mobilità fisica - attività in presenza: data inizio e data fine	Dal 23/11/2026 al 27/11/2026
Mobilità fisica - attività in presenza: durata: <i>Min 5 max 30gg</i>	5 giorni
Periodo di svolgimento componente virtuale - tempistiche rispetto alla componente fisica.	Prima
Componente virtuale - durata: <i>ore o giorni</i>	Una giornata introduttiva, a partire dal 16/11/2026, più un compito di gruppo da svolgere online e portare a compimento entro il 23/11.
Componente virtuale - date e descrizione:	La componente virtuale si svolgerà prima della mobilità fisica, con avvio previsto il 16 novembre 2026. La componente virtuale consisterà in una

	giornata introduttiva in modalità sincrona, seguita da un'attività di lavoro di gruppo online, con funzione preparatoria rispetto alla mobilità e finalizzata a favorire la conoscenza reciproca, la collaborazione internazionale e una prima riflessione sui temi affrontati successivamente in presenza. Per il programma complessivo si rinvia al flyer allegato: <i>Towards a European New Teacher's Identity: Some Tenets and Debates</i> .
Paese in cui si svolgerà il BIP - mobilità in presenza	Spagna
Città di svolgimento del BIP	Barcellona
Lingua di svolgimento e requisiti linguistici:	Inglese B1 (anche autodichiarato). Se presente documentazione (es.: certificazione linguistica), essa dovrà essere allegata alla domanda ai fini di valutazione.
Tipologia di attività didattica prevista (es. Laboratori, visite, etc)	Il programma prevede: • sessioni didattiche e seminariali sui principali temi educativi affrontati dal BIP; • discussioni e attività di confronto tra studenti e docenti provenienti da diversi contesti nazionali; • lavoro collaborativo online preliminare; • attività di riflessione e dialogo professionale; • pratiche collaborative di analisi e moderazione; • approfondimenti e applicazioni relative ai processi di insegnamento-apprendimento e alla didattica delle scienze; • visita didattica a una scuola primaria innovativa; • sessione conclusiva di rielaborazione dell'esperienza, trasferimento degli apprendimenti al proprio contesto e valutazione del percorso da parte degli studenti.
Numero di crediti ECTS previsti dal BIP (minimo 3)	4 ECTS
Numero di crediti ECTS che verranno riconosciuti; indicare anche per quale attività	4 CFU
Descrizione del programma sia per le attività in presenza che per quelle on-line.	Il BIP <i>Towards a European New Teacher's Identity: Some Tenets and Debates</i> intende sviluppare conoscenze e competenze utili alla formazione dell'identità professionale docente in una prospettiva europea. La componente online, con avvio il 16 novembre 2026, prevede un lavoro di gruppo preparatorio tra i partecipanti delle istituzioni partner.

	La mobilità in presenza si svolgerà a Vic (Barcellona) dal 23 al 27 novembre 2026 e affronterà cinque nuclei tematici: • contesto sociale e disuguaglianze educative; • educazione inclusiva; • processi di insegnamento-apprendimento secondo l'approccio costruttivista; • costruzione della conoscenza nella didattica delle scienze; • visita a una scuola primaria innovativa, rielaborazione degli apprendimenti e valutazione finale. I risultati attesi riguardano una maggiore capacità di comprendere le trasformazioni sociali e le disuguaglianze educative, progettare contesti inclusivi, applicare strategie didattiche costruttiviste e operare in contesti caratterizzati da superdiversità. La CEES cura l'organizzazione e le attività formative; le istituzioni partner contribuiscono alla dimensione internazionale e al confronto tra differenti contesti educativi. Il programma dettagliato è riportato nel flyer allegato.
Commissione di selezione/ Docente Referente	Angela Ciaramidaro (Docente Referente), Caterina Renda, Anna Piscinelli
Criteri di selezione	• Voto di laurea triennale (I anno) o media voti (II anno) • Competenze linguistiche • Valutazione della lettera motivazionale • Eventuali titoli o esperienze rilevanti (es. partecipazione a corsi/eventi di formazione pertinenti). Non è previsto un colloquio.

Documenti obbligatori da allegare in candidatura su Esse3: specificare in elenco puntato (es. lettera motivazionale/cv/certificazioni linguistiche/autocertificazione degli esami sostenuti presso altro Ateneo). • CV breve • Lettera motivazionale • Eventuali certificazioni linguistiche • Autocertificazione del diploma di laurea triennale e della carriera se conseguita presso altro ateneo.
--

Eventuali ulteriori requisiti <i>No</i>
--

Eventuali ulteriori informazioni (es. alloggio, application): <i>No</i>
--